



Θεσσαλονίκη 17-2-2015

Προς
Υπουργό Εθνικής Αμύνης
Υπουργό Παιδείας

Σας αποστέλλουμε την παρούσα σε συνέχεια ενεργειών μας σε συνεργασία με το Συνήγορο του Πολίτη για το ΠΔ 112014 ΦΕΚ 17 Α' (Κρίση Σωματικής Ικανότητας των στρατευσίμων, αυτών που κατατάσσονται στις Ένοπλες Δυνάμεις, καθώς και του στρατιωτικού προσωπικού γενικά) .

Παρόλο που για τη περσινή χρονιά δεν ίσχυσε το εν λόγω Προεδρικό Διάταγμα, με φετινή εγκύκλιο, έχει γίνει σαφές ότι θα ισχύσει για την φετινή σχολική χρονιά.

Όσον αφορά στο τμήμα του Π.Δ. που αναφέρεται στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σας δηλώνουμε ρητά ότι η ένταξη των μαθησιακών δυσκολιών όπως δυσλεξία, δυσορθογραφία, δυσαριθμησία κλπ στα Ψυχικά Νοσήματα είναι λείαν επιεικώς ένας **ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟΣ** και καθ' όλα **ΕΣΦΑΛΜΕΝΟΣ** χαρακτηρισμός.

Η αναφορά του προεδρικού διατάγματος, που χαρακτηρίζει τις ειδικές μαθησιακές ως **νόσημα ή ασθένεια**, στην ίδια κατηγορία με σοβαρές ψυχολογικές παθήσεις όπως σχιζοφρένεια, κατάθλιψη κλπ. έχει προκαλέσει οργή και απογοήτευση σε γονείς και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Νιώθουν μία έντονη εκδήλωση διάκρισης και άνισης μεταχείρισης των παιδιών αυτών και πιστεύουν πως είτε έχει προκύψει από εσκεμμένες προθέσεις αποκλεισμού τους ή από ημιμάθεια και προχειρότητα από μέρους των αρμοδίων του συγκεκριμένου Π.Δ.

Τα συναισθήματά τους αυτά τα κατανοούμε πλήρως και τα συμμεριζόμαστε, δεδομένου ότι ανά τον κόσμο, οι μαθησιακές δυσκολίες δεν αποτελούν αυτεπάγγελτα λόγο αποκλεισμού από τις στρατιωτικές σχολές.

Προς απόδειξη αυτού, παρακάτω σας παραθέτουμε ορισμούς των μαθησιακών δυσκολιών και της δυσλεξίας από έγκριτους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού:

«Η Δυσλεξία ορίζεται σαν μια 'διαφορετικότητα' στις διαδικασίες επεξεργασίας (γλώσσας και μαθηματικών) που συχνά χαρακτηρίζεται από δυσκολίες στην κατάκτηση γραφής κι ανάγνωσης»

Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας

Μέλος του φορέα Μαθησιακών Δυσκολιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης: *European Dyslexia Association*

http://www.dyslexia.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=92

«Dyslexia is a learning difficulty that primarily affects the skills involved in accurate and fluent word reading and spelling....It is not a disease to be cured; nor do people "grow out" of it....Individuals will experience difficulties throughout their lives and



the majority learn to develop strategies to enable them to cope....Many achieve academically and go on to further and higher education. Some have special talents, e.g. in art, architecture, or engineering»

British Dyslexia Association

Unit 8 Bracknell Beeches, Old Bracknell Lane, Bracknell, RG12 7BW.

Tel: 0333 405 4555 Fax: 0333 405 4570 E-mail: admin@bdadyslexia.org.uk

<http://www.bdadyslexia.org.uk/about-dyslexia/further-information/dyslexia-research-information.html#1>

Learning disabilities are not the same as intellectual disabilities (formerly known as mental retardation), sensory impairments (vision or hearing) or autism spectrum disorders. People with LD are of average or above-average intelligence but still struggle to acquire skills that impact their performance in school, at home, in the community and in the workplace.....Learning disabilities are lifelong challenges. Although they don't go away, they should not stop individuals from achieving their goals. A learning disability is not a disease, and there is no single course of treatment or intervention that works for everyone.

National Center for Learning Disabilities

381 Park Avenue South, Suite 1401, New York, NY 10016

Ph: 212.545.7510, Fax: 212.545.9665

<http://ncld.org/types-learning-disabilities/what-is-ld/what-are-learning-disabilities>

Dyslexia is defined as, "A difficulty in processing language-based information.

Some strengths of dyslectic people are:

- 1. Strong visual thinking skills e.g. see/think in 3-d, visualise a structure from plans.*
- 2. Can be very creative and enjoy practical tasks.*
- 3. Good verbal skills and good social interaction.*
- 4. Good at problem solving, thinking outside the box, seeing the whole picture.*

Dyslexia Scotland

Stirling Business Centre, Wellgreen, Stirling, FK8 2DZ

A charitable company limited by guarantee

Registered in Scotland No: SC 153321 Scottish Charity No: SCO 00951

email: info@dyslexiascotland.org.uk Tel: 0844 800 8484

www.dyslexiascotland.org.uk

Σύμφωνα με την **Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας** (<http://www.socped.gr/etairia/etairia.htm>)

«Ο όρος "δυσλεξία" στη χώρα μας είναι παρεξηγημένος και τούτο διότι στο άκουσμα του μας δημιουργείται η εντύπωση ότι αναφέρεται σε κάποια γενική διαταραχή της λειτουργίας του λόγου και της ομιλίας, ενώ η δυσλεξία αφορά και περιορίζεται σε διαταραχή μόνο του γραπτού λόγου.»



Όσον αφορά στις στρατιωτικές σχολές, σε άλλες χώρες με σοβαρή επιστημονική έρευνα, μέριμνα και αποτελεσματικά εκπαιδευτικά συστήματα, οι μαθησιακές δυσκολίες δεν αποτελούν λόγο αποκλεισμού από μία καριέρα σε στρατιωτικές σχολές.

Για παράδειγμα, στις ΗΠΑ, όχι μόνο δεν αποκλείονται τα εν λόγω παιδιά από τις στρατιωτικές σχολές αλλά αντιθέτως, το **National Center for Learning Disabilities**, ίσως ο ισχυρότερος φορέας στις ΗΠΑ με ενεργή συμμετοχή και συμβολή στη χάραξη κρατικών πολιτικών, **ενθαρρύνει και προτρέπει** τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες να διερευνήσουν σοβαρά το ενδεχόμενο μίας στρατιωτικής καριέρας ως μία επαγγελματική επιλογή που τους ταιριάζει.

You may be interested in the highly structured and physically active life offered in the military. Because military training involves programmed skill development with lots of practice and repetition, it may be a good option for people with certain kinds of learning disabilities.

<http://ncld.org/adults-learning-disabilities/post-high-school/military-programs>

Μάλιστα, στη λίστα με τους λόγους υγείας που δεν επιτρέπουν την ένταξη σε κάποια στρατιωτική σχολή, οι μαθησιακές δυσκολίες όχι μόνο δεν αναφέρονται ως νοσήματα, αλλά δεν αναφέρονται καθόλου ως λόγος αποκλεισμού. Αναφέρεται όμως η αξιολόγηση του υποψηφίου από μία επιτροπή κατάλληλα καταρτισμένη για να αποφανθεί αν η συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία επηρεάζει την άσκηση καθηκόντων της συγκεκριμένης στρατιωτικής ειδικότητας.

<http://www.military.com/join-armed-forces/disqualifiers-medical-conditions.html?comp=7000023452387&rank=5>

Επιπλέον, στην ίδια χώρα (ΗΠΑ) δίνεται ξεκάθαρα το δικαίωμα προφορικής εξέτασης.

<http://ncld.org/students-disabilities/accommodations-education/accommodations-include-iep-504-students-ld>

Όλα τα παραπάνω αποτελούν μόνο ένα πολύ μικρό δείγμα με ορισμούς, επιχειρήματα και πρακτικές άλλων χωρών που εναντιώνονται στο Π.Δ. 11/2014.

Ζητούμε εκ μέρους όλων των μελών μας και μετά από την έντονη διαμαρτυρία τους και έκκλησή τους προς εμάς να παρέμβουμε, να ακυρωθεί το συγκεκριμένο Π.Δ. ή να τροποποιηθεί έτσι ώστε:

1. Να συσταθεί εξειδικευμένη υγειονομική επιτροπή η οποία θα μπορεί να κρίνει την καταλληλότητα ή όχι για την συγκεκριμένη επαγγελματική θέση του υποψηφίου ως προς τις υφιστάμενες μαθησιακές του δυσκολίες (όχι αυτές που είχε στην σχολική ηλικία)
2. Να διαγραφούν οι μαθησιακές δυσκολίες από τη λίστα με τα Ψυχικά Νοσήματα
3. Να δίδεται η ευκαιρία στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες να συμμετέχουν στις εξετάσεις για τις στρατιωτικές σχολές. Επιπλέον, να επιτρέπεται **να εξετάζονται διαφοροποιημένα (προφορικά ή με επιπλέον χρόνο, ανάλογα με την δυσκολία)**



διότι στην αντίθετη περίπτωση δεν χρήζουν ίσης μεταχείρισης με τους υπόλοιπους εξεταζόμενους.

Σε μία σύγχρονη Ελλάδα που γίνεται προσπάθεια ίσης μεταχείρισης μειονοτήτων και ευπαθών ομάδων, είναι ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟ και ΝΤΡΟΠΙΑΣΤΙΚΟ να απογοητεύονται τα συχνά ευφυή και χαρισματικά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, με ευθύνη και απόφαση του κράτους και να στερούνται τόσο άδικα το δικαίωμα των επιδιώξεών τους.

Ευελπιστούμε στην **ΑΜΕΣΗ** λήψη ενεργειών από μέρους των αρμόδιων φορέων (πολιτικών και στρατιωτικών) που τόσο έχουν προκαλέσει την κατακραυγή μίας μεγάλης μερίδας του ελληνικού πληθυσμού.

Εμείς θα συνεχίσουμε τις προσπάθειές μας έως δοθεί μία λύση δίκαιη και ισότιμη.